



**HAVEN
WERELD**

Verken. Ontdek. Beleef.

Lespakket Havenexpert Industrie

Fijn dat je met jouw klas de haven induikt!

Havenexpert Industrie maakt van een bedrijfsbezoek een echte, boeiende **leerervaring**. Met een voorbereidende les, een interactief bedrijfsbezoek en een nabeschouwing ontdekken jouw leerlingen hoe de haven werkt, welke jobs er bestaan en welke rol de industrie speelt in onze economie en ons dagelijks leven.

Dit lespakket is uitgewerkt met activiteiten en opdrachten die je flexibel kan afstemmen op je leerdoelen en de specifieke context van het te bezoeken bedrijf. Het vraagt van jou als leerkracht een minimum aan voorbereiding en geen specifieke voorkennis.

Inhoud

Het leertraject bestaat uit 3 fases:

1. Tijdens de **voorbereidende les** verkennen jouw leerlingen de haven. Ze maken kennis met het bedrijf en bereiden zich inhoudelijk voor op het bezoek.
2. Het **bedrijfsbezoek** bestaat uit vier onderdelen: een interactieve kennismaking met de haven, een introductie door het gastbedrijf, een rondleiding op de werkvloer en speeddates met medewerkers. Zo ontdekken jouw leerlingen hoe het bedrijf werkt en welke beroepen er aanwezig zijn.
3. In de **les na het bezoek** verwerken jouw leerlingen hun ervaringen. Ze presenteren hun bevindingen en leggen verbanden tussen het bedrijfsbezoek en de bredere havencontext.

Aansluiting bij de onderwijsdoelen

Dit lespakket sluit aan bij de minimumdoelen voor de 3de graad secundair onderwijs en is vooral relevant voor studierichtingen binnen STEM, wetenschappen, techniek en industrie.

Wat komt aan bod?

- Leerlingen verkennen realistische studie- en beroepsmogelijkheden.
- Ze maken kennis met industriële processen in de praktijk.
- Ze ontdekken hoe grondstoffen verwerkt worden tot producten.
- Ze oefenen observatie, reflectie en gerichte vraagstelling.
- Ze versterken hun school- en vaktaal in een betekenisvolle context.

Op de volgende pagina vind je een overzicht van relevante minimumdoelen.

Havenexpert Industrie

(3e graad secundair onderwijs - arbeidsmarkt, doorstroom en dubbele finaliteit)

Doelstellingen		Onderdelen			
Minimumdoelen		Finaliteit	voor	bezoek	na
01.02	De leerlingen ontwikkelen gezondheidsvaardigheden in functie van hun fysiek en mentaal welzijn binnen verschillende thema's.	A, D, D/A		x	
02.07/ 02.08	De leerlingen nemen doelgericht deel aan mondelinge en schriftelijke interactie.	A, D, D/A	x	x	x
02.09/ 02.10	De leerlingen zetten eerder en nieuwverworven woordenschat in ter ondersteuning van hun communicatieve handelingen.	A, D, D/A	x	x	x
05.01	De leerlingen gaan respectvol en constructief met anderen in interactie rekening houdend met elkaars grenzen.	A, D, D/A		x	x
06.20/ 06.35	De leerlingen reflecteren over aangereikte toepassingen of processen in het kader van duurzame chemie.	D/A, D		x	x
06.27/ 06.46	De leerlingen illustreren de wisselwerking tussen wetenschappen, technologie, wiskunde en de maatschappij aan de hand van maatschappelijke uitdagingen.	D/A, D		x	x
09.05/ 09.11/ 09.12	De leerlingen situeren absoluut en relatief personen, plaatsen en processen op relevante ruimtelijke schaalniveaus.	A, D/A, D	x		x
09.08	De leerlingen reflecteren over mogelijke maatregelen met betrekking tot klimaatverandering.	D, D/A	x		
13.03	De leerlingen gebruiken school- en vaktaal.	A, D, D/A	x	x	x
13.04	De leerlingen zoeken doelgericht informatie in diverse bronnen en verwerken die op een kritische en systematische manier.	A, D, D/A	x		x
15.01	De leerlingen doorlopen bewust hun studie- of beroepskeuzep proces.	A, D, D/A	x	x	x

Inhoud lespakket

Vorbereiding in de klas

1 lesuur – tijdsindicaties bij benadering

- 1. Beginsituatie: pretest (5')**
- 2. Haven in zicht (15')**
 - 2.1. Voorkennis: woordwolk
 - 2.2. Haventerminologie
- 3. Kennismaking met het bedrijf (10')**
- 4. Vorbereiding van het bezoek (20')**
 - 4.1. Algemene afspraken
 - 4.2. Speeddates: voorbereiding
 - 4.2.1. Tips
 - 4.2.2. Vragen staat vrij
- 5. Opdrachten tijdens het bezoek**
 - 5.1. Opdracht 1: Havenportret
 - 5.2. Opdracht 2: Productflow

Nabeschuwing

ca. 1 lesuur

- 1. Posttest en feedback (10')**
- 2. Opdrachten: verwerking**
 - 2.1. Havenportret (20')
 - 2.2. Productflow (20')

Uitbreiding: Cardgo

Handleiding Mentimeter

Vorbereiding in de klas

1. Beginsituatie: pretest

🕒 5 min. - individueel

Zie bijlage Opdracht 1: Pretest en posttest

De les opent met een korte peiling naar de **beginsituatie** van de leerlingen. Ze krijgen vier stellingen voorgeschoteld over hun interesse voor en kennis van de haven, en duiden per stelling het antwoord aan dat het beste bij hen past. Benadruk dat er geen foute antwoorden zijn: het gaat om een eerlijke, persoonlijke inschatting.

Bewaar de ingevulde formulieren, want dezelfde stellingen worden aan het einde van het leertraject opnieuw aangeboden als posttest. Door de twee metingen naast elkaar te leggen, kunnen leerlingen zelf vaststellen wat er veranderd is in hun kennis en hun perceptie van de haven en van werken in de haven. Dit biedt ook jou als leerkracht een concreet zicht op de leerwinst die het traject heeft opgeleverd.

Dit zijn de **stellingen** die aan de leerlingen worden voorgelegd:

1. Ik ken iemand die in de haven werkt.
 - a. Zeker wel
 - b. Eerder wel
 - c. Niet zeker
 - d. Helemaal niet
2. Ik vind de haven interessant.
3. Ik weet wat er in de haven gebeurt.
4. Ik wil later in de haven werken.

2. Haven in zicht

2.1. Voorkennis: woordwolk

🕒 5 min. - individueel + klassikaal

Zie handleiding Mentimeter achteraan dit lespakket

In deze activiteit brengen de leerlingen hun **associaties met de haven** in kaart via een gezamenlijke woordwolk. Elke leerling voert via de online toepassing Mentimeter één of meerdere woorden in die hij of zij spontaan associeert met de haven van Antwerpen-Brugge. De tool genereert vervolgens een woordwolk waarin frequenter genoemde woorden groter worden weergegeven.

Achteraan dit lespakket vind je een stapsgewijze handleiding voor het gebruik van Mentimeter, een veelgebruikte toepassing voor het maken van een woordwolk. Mentimeter is gratis, gebruiksvriendelijk en werkt vlot in een klascontext.

De woordwolk is vooral een **vertrekpunt voor gesprek**. Nodig je leerlingen uit om zelf toe te lichten welke woorden zij hebben ingebracht en waarom. Stuur de nabespreking zo min mogelijk: hoe meer leerlingen zelf het woord nemen, hoe authentieker het beeld dat naar boven komt. Dat beeld zal onvermijdelijk gevarieerd zijn. Naast inhoudelijke begrippen over scheepvaart, logistiek of industrie zullen ook minder leuke associaties opduiken, zoals drugs of zware arbeid. Benoem deze expliciet en behandel ze als volwaardige bijdragen: net deze associaties tonen aan waar dit leertraject leerlingen kan helpen hun beeld van de haven te verbreden en bij te stellen.

Zin in meer? Boek Havenexpert en ontvang ons volledige lessenpakket!